

Meinung im Netz gestalten

Stark gegen Desinformation – Medienbildung für vulnerable Zielgruppen

Wie kannst du falsche Informationen im Internet erkennen?

Übungen in Leichter Sprache



Das vorliegende **Unterrichtsmaterial zur Stärkung der Informations- und Nachrichtenkompetenz** ist mithilfe von **Leichter Sprache und angepassten Aufgabenstellungen** dazu geeignet, in Klassen mit Schüler*innen mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen sowie sonderpädagogischen Förderschwerpunkten eingesetzt zu werden.

Materialien für den Unterricht



Impressum

Wie kannst du falsche Informationen im Internet erkennen?

Projekt „Medien in die Schule“
– Materialien für den Unterricht –

www.medien-in-die-schule.de



Herausgeber

FSM

Freiwillige Selbstkontrolle
Multimedia-Diensteanbieter

Freiwillige Selbstkontrolle
Multimedia-Diensteanbieter e. V.
Beuthstraße 6
10117 Berlin
030 24 04 84 30
www.fsm.de

Die Unterrichtsmaterialreihe „Medien in die Schule“ ist ein Gemeinschaftsprojekt von FSM und Google Deutschland in Kooperation mit der Freiwilligen Selbstkontrolle Fernsehen e. V.

mabb

medienanstalt_berlin_brandenburg

Dieses Unterrichtsmaterial wird gefördert durch die Medienanstalt Berlin-Brandenburg (mabb).

www.mabb.de

1. Auflage Mai 2025



CC BY-SA 4.0

Die Bearbeitung, Vervielfältigung und Verbreitung ist unter Angabe der Quelle „FSM e. V./ Medien in die Schule: Wie kannst du falsche Informationen im Internet erkennen?“ und unter gleichen Bedingungen erlaubt.
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>

Es wird darauf hingewiesen, dass trotz sorgfältiger Bearbeitung und Prüfung alle Angaben ohne Gewähr erfolgen. Eine Haftung des Herausgebers ist ausgeschlossen.

Gestaltung und Layout „Wie kannst du falsche Informationen im Internet erkennen?“ (2025):
Svenja Teitge <https://svenjateitge.de>



© Büro für Leichte Sprache Wittekindshof |
www.leichte-sprache-wittekindshof.de |
Stand 04/2025

Der Text der Arbeitsblätter wurde geprüft von Prüfer*innen der Diakonischen Stiftung Wittekindshof.

© Europäisches Logo für einfaches Lesen:
Inclusion Europe. Weitere Informationen unter
www.leicht-lesbar.eu

Einführung

Online begegnen junge Menschen täglich unzähligen Nachrichten, Meldungen und Geschichten. Dabei wird es zunehmend schwierig, zwischen Wahrheit und Täuschung zu unterscheiden. Besonders wenn Menschen ohnehin schon verunsichert sind, wie in Krisenzeiten, breiten sich Desinformationen oft rasant aus. Kinder und Jugendliche stoßen im Internet auf falsche Informationen und Bilder, etwa zu Konflikten und Kriegen. Die Verbreitung von Desinformation online mithilfe von Künstlicher Intelligenz ist ein weiteres Risiko, dem Kinder und Jugendliche zunehmend ausgesetzt sind. Auch mit Blick auf demokratische Prozesse und Wahlen ist das Thema Meinungsbildung im Spannungsfeld von Desinformation von zentraler Bedeutung.

Für die eigene Meinungsbildung müssen Kinder und Jugendliche Informationen richtig einordnen können und wissen, wie sie seriöse Nachrichten erkennen und Desinformation online begegnen können. Schüler*innen dabei zu unterstützen, ist eine wichtige Aufgabe. Bildungsangebote und Unterrichtsmaterialien sind häufig in schwerer Sprache geschrieben, diese sind nicht für alle Menschen gut zugänglich.

Das vorliegende **Unterrichtsmaterial zur Stärkung der Informations- und Nachrichtenkompetenz setzt hier an: Mithilfe von Leichter Sprache und angepassten Aufgabenstellungen** ist es dazu geeignet, in Klassen mit Schüler*innen mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen sowie sonderpädagogischen Förderschwerpunkten eingesetzt zu werden.

Die **Freiwillige Selbstkontrolle Multimedia-Diensteanbieter (FSM e.V.)** engagiert sich für den Jugendmedienschutz im Internet und unterstützt mit Medienbildungsangeboten wie „Medien in die Schule“ auch die Aufklärung über Desinformation. Mit diesem Unterrichtsmaterial mit Übungen in Leichter Sprache möchte die FSM niederschwellig für das Thema sensibilisieren sowie Lehr- und pädagogische Fachkräfte bei der Förderung von Informations- und Nachrichtenkompetenz unterstützen.

Fachliche Begleitung und Beratung

Wir bedanken uns für die fachliche Beratung und Unterstützung bei der Konzeption sowie Umsetzung des Materials bei der Diktations-Expertin und Sonderschullehrerin Dr. Lea Schulz.



Des Weiteren danken wir dem Büro für Leichte Sprache der Diakonischen Stiftung Wittekindshof für die Übersetzung der Arbeitsblätter in Leichte Sprache sowie deren Überprüfung.



Das Unterrichtsmaterial wird gefördert durch die **Medienanstalt Berlin-Brandenburg (mabb)**.

Überblick für Lehr- und pädagogische Fachkräfte

- **Dauer:** Die Übungen des Unterrichtsmaterials sind auf die Dauer einer Doppelstunde (90 Min.) angelegt:

Übung 1: Wie nehme ich Informationen im Internet wahr? (10 Min.)

Übung 2: Was ist Desinformation? (30 Min.)

Übung 3: Was sind typische Merkmale von Desinformation? (20 Min.)

Übung 4: Wie erkenne ich Desinformation? (30 Min.)

- Die **Reihenfolge** der verschiedenen Übungen kann nach Bedarf ausgewählt und zusammengestellt werden.
- Es kann optional mit einem **Eisbrecherspiel** (5 Min.) begonnen werden.
- **Zielgruppe:** Das vorliegende Material von „Medien in die Schule“ ist mithilfe von **Leichter Sprache und angepassten Aufgabenstellungen** dazu geeignet, in Klassen mit Schüler*innen mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen sowie sonderpädagogischen Förderschwerpunkten eingesetzt zu werden. Es wurde zum Einsatz bspw. an Förderschulen, inklusiven Schwerpunktschulen oder im Förderschwerpunkt Lernen im sonderpädagogischen Förderbedarf erstellt. Wir möchten darauf hinweisen, dass das Unterrichtsmaterial selbstverständlich auch in anderen Schulformen genutzt werden kann. Die Übungen in Leichter Sprache machen es für eine breitere Zielgruppe nutzbar.
- Das Material steht als PDF, DOCX und ODT **kostenfrei zum Download** zur Verfügung.
- „**Sprechende QR-Codes**“ ermöglichen es den Schüler*innen, sich einen im Vorhinein eingesprochenen Text über das Smartphone oder ein Tablet anzuhören. Die **QR-Codes zum Anhören** der Audiodateien wurden mit dem Tool QRStorage des Projekts „kits“ vom Niedersächsischen Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung erstellt. Die QR-Codes werden vier Jahre abrufbar sein - wir bedanken uns sehr für diese Möglichkeit!
- Ergänzende **TaskCards-Pinnwand:** Hier finden Sie alle Übungen sowie eine umfassende Linksammlung zu weiteren unterstützenden Angeboten.
- Das Material steht unter der **Creative Commons Lizenz CC BY-SA 4.0:** Die Bearbeitung, Vervielfältigung und Verbreitung ist unter Angabe der Quelle „FSM e. V./ Medien in die Schule: Wie kannst du falsche Informationen im Internet erkennen?“ und unter gleichen Bedingungen erlaubt.



Weitere Materialien und Unterstützung

• Für Lehrkräfte: Vertiefung, Fortbildung und Co.

- weitklick: [Online-Kurse für Lehrkräfte](#) zu den Themen Medienbildung, Desinformation und Hate Speech
- weitklick: [Videos und Aufzeichnungen von Webinaren](#) zu den Themen Medienbildung, Desinformation und Hate Speech

• Für den Einsatz im Unterricht

- Text in Leichter Sprache „[Falsche Informationen im Internet](#)“
- [TaskCards-Pinnwand](#)
- [Videoreihe „Mehr Durchblick mit ...“](#) über den Umgang mit Hass und Desinformation
- weitklick [Materialsammlung für Unterricht und Elternarbeit](#)
- Unterrichtseinheiten von [Medien in die Schule](#) – Materialien für den Unterricht
 - [Hass in der Demokratie begegnen](#): zu den Themen Werte in der Demokratie, Rechtsextremismus online, gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit und Hate Speech
 - [Meinung im Netz gestalten](#) zu den Themen Informations- und Meinungsbildung im Internet, Journalismus im digitalen Raum, Meinungsfreiheit, Pressekodex, Verschwörungsmymen
 - Modul [Desinformation online](#) zu den Merkmalen, Formen und Überprüfungsmöglichkeiten von Desinformation
 - Kurze [Eisbrecher-Spiele](#) (je 3 Min.) zum Einstieg in den Unterricht

Eisbrecherspiel: Eine Sache, die ...

🕒 5 Min.

Die kurze Methode kann als Einstieg in das Thema genutzt werden.

→ Ablauf

Jede*r Schüler*in hat eine Minute Zeit, sich Begriffe zu den nachfolgenden Aussagen zu überlegen. Die Aussagen werden vorgelesen und an die Tafel geschrieben oder digital gezeigt:

- **Etwas, das ich am Internet bzw. an Sozialen Medien mag.**
- **Etwas, das mich am Internet bzw. an Sozialen Medien stört.**
- **Etwas, das mir im Internet bzw. bei Sozialen Medien fehlt.**

Als Erläuterung, was Soziale Medien sind, kann folgendes ergänzt werden: Soziale Medien sind zum Beispiel TikTok, Instagram oder YouTube. Jede*r Schüler*in nennt die eigenen Begriffe; sie werden an der Tafel oder digital gesammelt und können als Wortwolke dargestellt werden.

📄 Hinweise

Für die Anzeige der verbleibenden Zeit ist der Einsatz eines (Online-) Timers hilfreich. Eine solche Funktion bietet zum Beispiel der **kostenfreie Digiscreen von ZUM** aus der Medien in die Schule Toolsammlung. Mehr Informationen über Soziale Medien in Leichter Sprache finden Sie zum Beispiel bei [webhelm](#).

Übung 1: Wie nehme ich Informationen im Internet wahr?

🕒 10 Min.

 Aufgabe	Positionierung zur eigenen Wahrnehmung von Information und Desinformation im Internet
 Lernziel	Sensibilisierung für den kritischen Umgang mit Informationen online
 Ablauf	<p>Es wird in einer Klassenumfrage ein Stimmungsbild zur eigenen Wahrnehmung von Information bzw. Desinformation im Internet durchgeführt. Dazu wird zu den nachfolgenden Fragen per Handzeichen abgestimmt:</p> <ul style="list-style-type: none">⇨ Informierst du dich im Internet?⇨ Hast du schon einmal falsche Informationen im Internet gesehen?⇨ Kannst du falsche Informationen im Internet erkennen?⇨ Weißt du, wie du Informationen im Internet prüfen kannst? <p>Die Umfrage kann auch mithilfe eines Umfrage-Tools digital durchgeführt werden. (Siehe Werkzeugkasten Kollaboratives Arbeiten im Internet und Werkzeugkasten Lernen & Lehren mit Apps)</p> <p>Abschließend wird die Abstimmung im Unterrichtsgespräch zusammengefasst.</p>
 Hinweise	<p>Falls die einführende Umfrage nicht per Handzeichen oder digital durchgeführt wird, können die Fragestellungen ausgedruckt oder jeweils auf ein Plakat mit ausreichend Platz für Klebepunkte geschrieben und im Klassenraum aufgehängt werden (siehe mehrseitiges Arbeits-Blatt 1).</p> <p>Die Schüler*innen erhalten Klebepunkte, die neben die Fragestellungen geklebt werden sollen und so das Stimmungsbild ergeben (Punktabfrage). Hier kann mit unterschiedlichen Farben gearbeitet werden und zum Beispiel ein grüner Klebepunkt für „Ja“ und ein roter Klebepunkt für „Nein“ stehen.</p>
 Materialien	<ul style="list-style-type: none">⇨ Arbeits-Blatt 1 (mehrseitig)⇨ Werkzeugkasten Kollaboratives Arbeiten im Internet⇨ Werkzeugkasten Lernen & Lehren mit Apps⇨ Gegebenenfalls Computer mit Internetzugang⇨ Gegebenenfalls Tafel, Flipchart, Whiteboard, Kreide, Stifte, Papier⇨ Gegebenenfalls Klebepunkte

Informierst du dich im Internet?



**Du willst dir den Text
vorlesen lassen?**

Dann nutze diesen QR-Code:



Hast du schon einmal falsche Informationen im Internet gesehen?



**Du willst dir den Text
vorlesen lassen?**

Dann nutze diesen QR-Code:



Kannst du falsche Informationen im Internet erkennen?



**Du willst dir den Text
vorlesen lassen?**

Dann nutze diesen QR-Code:



Kannst du Informationen im Internet prüfen: Sind die Informationen echt und richtig?



**Du willst dir den Text
vorlesen lassen?**

Dann nutze diesen QR-Code:



✍️ Aufgabe	Erkennen typischer Merkmale von Desinformation
💡 Lernziel	Kennen des Problemfelds Desinformation
➔ Ablauf	<p>Schritt 1 Zunächst werden die Schüler*innen mit wichtigen Begriffen aus dem Themenfeld Desinformation vertraut gemacht. Dafür werden sechs Karten (Klappkarten) mit je unterschiedlichen Begriffen auf einem Tisch in der Mitte verteilt. Es handelt sich um Klappkarten: Die A4-Blätter werden in der Mitte gefaltet, sodass auf der Vorderseite der zu lernende Begriff und auf der Rückseite dessen Erklärung steht. Alternativ hält die Lehrkraft die Karten in der Hand oder hängt diese an die Tafel oder Wand. Die Schüler*innen dürfen abwechselnd eine Karte auswählen. Die ausgewählte Karte wird von der Lehrkraft oder wahlweise von Schüler*innen vorgelesen, erst der Begriff und dann die Erklärung.</p> <p>Schritt 2 Gemeinsam in der Klasse wird folgendes Video angeschaut: Mit Fakten gegen Fakes: Desinformation erkennen und seriöse Faktenchecks finden mit Cristina Helberg</p> <p>🔗 Link zum Video Download-Link (MP4-Datei) www.medien-in-die-schule.de/wp-content/uploads/fsm_helberg_desinformation.mp4 <i>Es ist ausreichend, dass Video bis Minute 01:05 anzuschauen.</i></p> <p>Schritt 3 In Zweiergruppen bzw. Kleingruppen erhalten die Schüler*innen nun das Arbeits-Blatt 2. Hier müssen sie auswählen, welche Aussagen stimmen bzw. welche falsch sind: sie können „Richtig“ oder „Falsch“ ankreuzen.</p> <p>Schritt 4 Lösung: Im Unterrichtsgespräch wird die Aufgabe gemeinsam besprochen.</p>



Hinweise

Das Video kann gestreamt werden, steht aber auch zum direkten Download zur Verfügung.

Informationen dazu, was Sie bei dem Einsatz von YouTube-Videos im Rahmen des Unterrichts beachten müssen, finden Sie z. B. auf [internet-abc.de](#); klicken Sie dort im oberen Menu auf „Lehrkräfte“ und dann auf „Praxishilfen“ – dort finden Sie folgende Unterseiten:

- [Urheberrecht in der Schule: Darf ich einen Film von „YouTube“ mit meiner Klasse ansehen?](#)
- [YouTube im Unterricht](#)



Materialien

Video: [Mit Fakten gegen Fakes: Desinformation erkennen und seriöse Faktenchecks finden mit Cristina Helberg](#)

- Klappkarten
- [Arbeits-Blatt 2](#) (mehrseitig)
- Gegebenenfalls Computer mit Internetzugang
- Gegebenenfalls Tafel, Flipchart, Whiteboard, Kreide, Stifte, Papier

Information

Informationen bedeutet:

Eine Person findet Neues heraus.

Zum Beispiel:

Wissen und Neuigkeiten.

Informationen gibt es zum Beispiel

- in Zeitungen,
- im Fernsehen.



**Du willst dir den Text
vorlesen lassen?**

Dann nutze
diesen QR-Code:



Des-Information

Des-Information ist eine falsche Information.
Manche Personen verbreiten **mit Absicht**
falsche Informationen.

Die Personen wollen mit falschen Informationen:

- andere Personen verunsichern,
- andere Personen
auf bestimmte Personen wütend machen,
- andere Personen politisch beeinflussen,
zum Beispiel bei Wahlen,
- Geld mit falschen Informationen verdienen.



**Du willst dir den Text
vorlesen lassen?**

Dann nutze
diesen QR-Code:



Impressum

Ein Impressum ist ein Nachweis
für eine Internet-Seite.

Im Impressum steht:

- Wem gehört die Internet-Seite?
- Wer entscheidet über die Internet-Seite
- Wie erreicht man den Besitzer?



**Du willst dir den Text
vorlesen lassen?**

Dann nutze
diesen QR-Code:



Quelle

Eine Quelle steht unter einem Bild
oder unter einem Text-Abschnitt.
Eine Quelle ist ein Nachweis über die Informationen.
In der Quelle steht:
Woher kommt die Information?
Zum Beispiel aus einem Buch
oder von einer Internet-Seite.



**Du willst dir den Text
vorlesen lassen?**

Dann nutze
diesen QR-Code:



Medien und Nachrichten

Medien sind zum Beispiel
Zeitungen, Radio, Fernsehen, Internet.
In den Medien können wir uns informieren,
zum Beispiel über die Nachrichten.
Wir erfahren: Was gibt es Neues in der Welt?



**Du willst dir den Text
vorlesen lassen?**

Dann nutze
diesen QR-Code:



Account

Das spricht man: Ä-kaunt

Ein Account ist ein Benutzer-Konto im Internet.
Mit einem Account kann ich zum Beispiel
Soziale Medien nutzen.
Jugendliche nutzen viele Soziale Medien.
Zum Beispiel

- TikTok,
- Instagram,
das spricht man insta-gräm
- YouTube, das spricht man Jutjub.



**Du willst dir den Text
vorlesen lassen?**

Dann nutze
diesen QR-Code:



Welche Sätze sind richtig oder falsch?



Du willst dir den Text vorlesen lassen?

Dann nutze diesen QR-Code:



Im Video hast du Tipps bekommen.

Du kannst mit den Tipps falsche Informationen besser erkennen.

Erinnerst du dich an die Tipps?

Sind die Sätze richtig oder falsch?

Bitte kreuze an:

Sätze	Richtig ✓	Falsch ✗
Bei falschen Informationen ist es oft so: Du merkst starke Gefühle. Das liegt daran: Die falschen Informationen sollen dir Angst machen. Oder du sollst wütend werden. Die falschen Informationen sind extra so gemacht.		
Bei falschen Informationen ist es oft so: Jemand berichtet über ein Ereignis. Die Person zeigt keine Gefühle. Dazu sagt man auch: Die Person berichtet sachlich .		








Du willst dir den Text vorlesen lassen?
Dann nutze diesen QR-Code:



Sätze	Richtig ✓	Falsch ✗
<p>Bei falschen Informationen ist es oft so: Du findest die falsche Information nur an einer Stelle. Zum Beispiel auf einer bestimmten Internet-Seite. Auf anderen Internet-Seiten findest du die falsche Information nicht.</p>		
<p>Bei falschen Informationen ist es oft so: Du findest die falsche Information in vielen Medien. Einigen Medien vertraust du besonders. Du findest die falsche Information auch in diesen Medien.</p>		
<p>Bei falschen Informationen ist es oft so: Du kannst nicht erkennen: Woher kommen die Informationen? Von wem sind die Informationen?</p>		
<p>Bei falschen Informationen ist es oft so: Du kannst genau erkennen: Woher kommen die Informationen? Von wem sind die Informationen?</p>		

Übung 3: Was sind typische Merkmale von Desinformation?

🕒 20 Min.

 Aufgabe	Merkmale von Desinformationen analysieren
 Lernziel	Kennen von typischen Merkmalen möglicher Desinformation
 Ablauf	<p>Schritt 1 Die Schüler*innen bekommen Arbeits-Blatt 3 ausgeteilt. Auf dem Arbeitsblatt sind Beispiele für Desinformation. Texte und Bilder sind durcheinandergeraten und die Schüler*innen müssen diese nun richtig verbinden.</p> <p>Schritt 2 Im Unterrichtsgespräch wird das Spiel aufgelöst und besprochen. Zusätzlich können Beispiele aus der eigenen Lebenswelt der Schüler*innen gesammelt werden.</p>
 Hinweise	Zur Unterstützung der Bearbeitung können die Schüler*innen das Lösungs-Blatt ausgeteilt bekommen.
 Materialien	<ul style="list-style-type: none">⇨ Arbeits-Blatt 3 (zweiseitig)⇨ Lösungs-Blatt⇨ Gegebenenfalls Tafel, Flipchart, Whiteboard, Kreide, Stifte, Papier

Woran erkennst du Des-Informationen?

Hier findest du Tipps.

Du kannst Des-Informationen mit den Tipps gut erkennen.

Leider sind die Texte und Bilder durcheinander.

Bitte verbinde die Texte mit den Bildern.

Zeichne dafür einen Strich. 

Die Texte und Bilder sind auf der nächsten Seite. 



**Du willst dir den Text
vorlesen lassen?**

Dann nutze diesen QR-Code:





Du willst dir die Texte vorlesen lassen?
Dann nutze den entsprechenden QR-Code:



Überschriften und Bilder fallen auf.
Du bekommst starke Gefühle.
Überschriften, Bilder und Text
passen manchmal schlecht zusammen.



Der Text oder das Bild sieht anders aus, als es war.



Manche Personen schreiben ihre Meinung zu einem Thema.
Die Personen sagen:
Die Informationen sind wahr.
Die Person hat **keine** Beweise.

Meinung als Tatsache





Manche Internet-Seiten sind falsch.
Eine Person erstellt die Seite.
Die Internet-Seite sieht echt aus.
Die Texte und Bilder sehen aus wie in echten
Nachrichten.



Menschen erstellen falsche Videos und Fotos mit Künstlicher Intelligenz.
Künstliche Intelligenz kann viele Dinge machen.
Zum Beispiel falsche Fotos und Videos.



Woran erkennst du Des-Informationen?



Überschriften und Bilder fallen auf.
 Du bekommst starke Gefühle.
 Überschriften, Bilder und Text
 passen manchmal schlecht zusammen.



Der Text oder das Bild sieht anders aus, als es war.



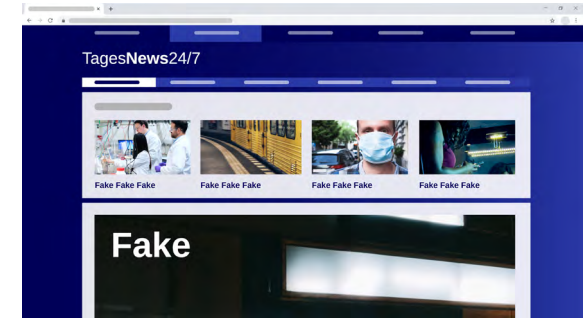
Manche Personen schreiben ihre Meinung zu einem Thema.
 Die Personen sagen:
 Die Informationen sind wahr.
 Die Person hat **keine** Beweise.

Meinung als Tatsache







Manche Internet-Seiten sind falsch.
 Eine Person erstellt die Seite.
 Die Internet-Seite sieht echt aus.
 Die Texte und Bilder sehen aus wie in echten Nachrichten.



Menschen erstellen falsche Videos und Fotos mit Künstlicher Intelligenz.
 Künstliche Intelligenz kann viele Dinge machen.
 Zum Beispiel falsche Fotos und Videos.



✍️ Aufgabe	Austausch zu Überprüfungsmöglichkeiten von Informationen im Internet
💡 Lernziel	Kennen von Handlungsmöglichkeiten zur Überprüfung von Desinformation
➔ Ablauf	<p>Schritt 1 Zum Einstieg wird in einem Unterrichtsgespräch die folgende Frage diskutiert: Wie finden Schüler*innen heraus, ob Informationen im Internet wahr oder falsch sind? Erste Ideen der Schüler*innen können an der Tafel bzw. Whiteboard gesammelt werden.</p> <p>Schritt 2 Anschließend zeigt die Lehrkraft einen Artikel bzw. Beitrag einer vertrauenswürdigen Nachrichtenseite, zum Beispiel vom Deutschlandfunk-Angebot nachrichten leicht. Die Schüler*innen werden anschließend aufgefordert, sich zu den zwei ausgewählten Aussagen zu positionieren:</p> <p>☞ Ich glaube dieser Artikel ist wahr ☞ Ich würde die Information weitererzählen</p> <p>Dazu wird auf dem Boden des Klassenzimmers eine Linie z. B. mit Kreppband oder Kreide gezogen, die von „Stimme ich voll zu“ bis „Stimme ich gar nicht zu“ reicht bzw. „Ja“ oder „Nein“ an den Enden markiert.</p> <p>Im Unterrichtsgespräch wird anschließend gesammelt, wie die Schüler*innen zu ihren Einschätzungen kamen. Gegebenenfalls können die Antworten aus Schritt 1 wieder aufgegriffen und ergänzt werden.</p> <p>Schritt 3 Die Schüler*innen erhalten das Arbeits-Blatt 4.</p> <p>Schritt 4 (Optional nach Zeit) Die Schüler*innen erhalten einen weiteren Artikel bzw. Beitrag. Mit Hilfe des Arbeits-Blatt 4 prüfen sie diesen.</p>
📄 Hinweise	<p>Wenn mehr Zeit sowie die technischen Voraussetzungen vorhanden sind, können zusätzlich am Ende weitere Nachrichtenangebote in Leichter Sprache angeschaut oder das Wissen in Online-Spielen getestet werden. Weitere Nachrichtenangebote werden im Artikel 🔗 Nachrichten in leichter oder einfacher Sprache der Bundeszentrale für politische Bildung vorgestellt sowie auf der 🔗 TaskCards-Pinnwand.</p>

 Hinweise	Zudem gibt es verschiedene Online-Spiele, bei denen Schüler*innen lernen können Informationen zu prüfen. Die SWR-Fakefinder-Module bieten je nach Alter unterschiedliche Spiele an. Weitere Anregungen finden Lehrkräfte auch auf der TaskCards-Pinnwand .
 Materialien	<ul style="list-style-type: none">→ Arbeits-Blatt 4→ Tafel, Flipchart, Whiteboard, Kreide, Stifte, Papier→ Gegebenenfalls Computer mit Internetzugang→ Gegebenenfalls Kreppband



Du willst dir den Text vorlesen lassen?
Dann nutze diesen QR-Code:



Prüf-Liste

Wie kannst du falsche Informationen im Internet erkennen?

Im Internet gibt es viele Informationen.
Einige Informationen sind wahr.
Einige Informationen sind falsch.

Du sollst nicht alle Informationen im Internet glauben.
Du prüfst:
Sind die Informationen **wahr** oder **falsch**?
Diese Fragen helfen dir dabei:

1. Wer hat die Information gemacht?
Kannst du der Person oder der Internet-Seite vertrauen?
2. Gibt es die Information auch an anderen Stellen?
Zum Beispiel auf einer Internet-Seite,
der du vertraust.
3. Passen Überschrift, Foto und Text zusammen?

4. Spürst du starke Gefühle beim Lesen?

Starke Gefühle sind zum Beispiel:

Angst, Wut oder Aufregung.

5. Findest du die Information seltsam?

Oder das Video oder das Bild?

Was kannst du tun?

Du bist dir **nicht** sicher:

Ist die Information wahr?

Dann verbreitest du die Information **nicht**.

Alle Materialien der Unterrichtsreihe »Medien in die Schule« sowie zahlreiche Zusatzinformationen sind online verfügbar unter www.medien-in-die-schule.de.

